

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

Протокол 7 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Бадцова Л.Д./

«28» 08/2017 г.
Приказ № 88/5



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный на основе ФГОС.

1.4. Система оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

1.5. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование ВСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.6 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер являются:

- Управляющий совет;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;

1.7. В Положении используются следующие термины:

- Предметные результаты образовательной деятельности – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. Концептуально-методологическая основа внутренней системы оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

2. Технология оценки качества образования

2.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных компетенций по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний.

2.2. Оценка освоения стандарта проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

2.3. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок, проведения которых определяются соответствующими регламентами.

2.4. Основными методами оценки качества образования в школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.5. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Организация системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер

3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационными структурами.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

3.3. Администрация школы

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в школе;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в школе;
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4. Методические объединения:

- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования в структурном подразделении;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в структурном подразделении, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта педагогов школы.

3.5. Комиссия по системе оценки качества

- разрабатывает мероприятия и рассматривает предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

3.6. Учитель-предметник

- осуществляет мониторинг качества образования по предмету, анализирует результаты оценки качества образования;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и

предоставление статистической отчетности руководителю методического объединения (структурного подразделения);

- готовит предложения для комиссии по системе оценки качества, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

